



Schoolondersteuningsprofiel



**Michaëlschool
Brin: 04VH
November 2020**



1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kind kenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.

In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van Stichting Blosse hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken en “stapelen” op bestuursniveau mogelijk is.

November 2020
Steven de Wit
Directeur Michaëlschool



2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
- ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma's en certificaten, en uit opgedane ervaring.
- de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- de protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die een school heeft.
- de mogelijkheden van het schoolgebouw.
- de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

3. Algemene gegevens

Schoolondersteuningsprofiel	04VH
Contactgegevens	Michaël basisschool Zuidervaart 61 1846 LG Zuidschermer Steven de Wit
Doel	Het document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.
Visie van de school:	Vensters: https://mijn.vensters.nl/#/home/tiles/sid:8142/id

	2018	2019	2020
Aantal leerlingen per 1-10	22	27	33
Aantal lln. met 0,3 en 1,2 lln. gewicht per 1-10	0	0	0
Aantal lln. dat VVE bezocht in het schooljaar	0	0	0
Aantal lln. besproken in ZAT in het schooljaar	0	0	0
Aantal lln. met lgf. Op 1-10	1	1	2
Aantal lln. met verklaring dyslexie op 1-10	2	2	1
Aantal lln. met verklaring dyscalculie op 1-10	0	0	0
Aantal lln. met verklaring hoogbegaafdheid op 1-10 PF IQ >130 en VB IQ >130	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SBO in het schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SBO	0	0	0
Aantal lln. verwezen naar SO in het schooljaar en teruggeplaatst vanuit het SO	0	0	0
Gemiddelde groepsgrootte per 1-10	7	9	11
Aantal groepen per 1-10	3	3	3
Kindgebonden personeelsformatie in fte 1-10 (excl. Lgf)	3	3	3

Overzicht uitstroomgegevens naar VO in procenten			
VWO	50 %	20 %	50 %
HAVO/ VWO	25%		
Havo		20 %	
TL/HAVO		40%	
TL		10 %	
VMBO-K	25%	10 %	25 %
VMBO-B			25 %

4. Basisondersteuning

4.1 De basiskwaliteit.

De St. Michaëlschool

- X** heeft een basisarrangement.
- heeft een basisarrangement met aantekening
- heeft een basisarrangement met 2 aantekeningen
- is een zwakke school

Het inspectierapport is gedateerd op 02-02-2011

Een themaonderzoek door de inspectie heeft plaatsgevonden op 01-10-2020.

4.2 Preventieve en lichte curatieve interventies.

1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold op 1 of meer competenties van het leerkrachtenregister.
Hiervan wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekscyclus en klassenbezoeken vindt borging, beoordeling en niveaubepaling plaats door de directie.
- Alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met leerproblemen, zoals lees- en rekenproblemen.
- Al onze leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie. De leerkrachten gebruiken daarbij het dyslexieprotocol.
- Alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van werkhouding en taakgerichtheid, sociale competentie en sociale interactie. De leerkrachten werken met Taakspel, zij zijn daarvoor gecertificeerd.
- De school heeft een zorgspecialist in de vorm van een gediplomeerde Intern begeleider die de leerlingenzorg coördineert. De intern begeleider is geschoold op diverse gebieden m.b.t. gedragsproblematiek en leerproblematiek, onder andere op gebied van autisme, dyslexie en hoogbegaafdheid. Zij stuurt collega's aan met hulpvragen op dit gebied. De leerkrachten zijn daardoor in staat om te gaan met deze problematiek in de groepen.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met een wekelijks terugkerend gestructureerd en voor de kinderen overzichtelijk lesrooster.
- De groepen zijn klein waardoor er veel persoonlijke aandacht is voor de kinderen.
- De leerkrachten benaderen alle kinderen op een positieve manier. (Taakspel)
- De leerkrachten werken doelgericht op gebied van lezen en spelling.
- De leerkrachten geven bij deze vakken instructie volgens een vast model.
- Alle leerkrachten besteden structureel aandacht aan sociaal emotionele vorming d.m.v. Taakspel.

3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten ondersteunen leerlingen en dagen ze uit tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid t.o.v. anderen en van (leer)taken.
- De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken.
- In de gesprekkencyclus vinden ontwikkel- en beoordelingsgesprekken plaats.
- Pedagogisch niet-vaardige leerkrachten krijgen een verbetertraject.
- De directie organiseert momenten waarop leerkrachten van elkaar en met elkaar kunnen leren.

4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle leerkrachten beschikken over vakdidactische kennis en vaardigheden en kennen de opbouw van de leerinhouden.
- Regelmatig vindt bijscholing plaats voor het hele team op het gebied van de didactiek van het lesgeven.
- De directie doet klassenbezoeken om o.a. het didactisch klimaat te bewaken.
- In de gesprekkencyclus vinden ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- Didactisch niet-vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.
- De directie organiseert momenten waarop leerkrachten van elkaar en met elkaar kunnen leren.

5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met gerichte doelen, waarbij duidelijk is wat de aanpak voor de groep, de subgroepjes en mogelijk de individuele leerlingen is. Er wordt instructie gegeven volgens een vast model. Doordat wij werken met 2- en 3 klassencombinaties is bij ons de gedifferentieerde instructie aangepast naar onze praktijk.
- Sinds schooljaar 2015 wordt voor rekenen en spelling gebruik gemaakt van Snappet, waarbij kinderen de verwerking op een tablet doen en daarna aan eigen leerdoelen kunnen werken, waarbij individuele differentiatie mogelijk is.
- Door het werken met combinatiegroepen kunnen leerlingen bij bepaalde gebieden aansluiten bij leerstofaanbod van een hoger of lager leerjaar. Via coöperatieve werkvormen kunnen leerlingen dit met elkaar delen.

6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Voordat een kind op school komt vullen ouders samen met de directeur en/of leerkracht een Estafetteformulier in met gegevens over de ontwikkeling van het kind (Estafetteformulier). Samen met de overdrachtgegevens vanuit de PSZ of KDV wordt een eventuele specifieke onderwijsbehoefte hieruit al snel duidelijk.
- Leerkrachten hebben veel persoonlijk contact met de leerlingen en observeren regelmatig. Belangrijke signalen noteren ze in leerlingmap in Parnassys of overleggen ze met de IB-er.
- Voor de leerlingen van groep 2 hanteren we de signaleringslijst dyslexie, volgens ons dyslexieprotocol.
- Onze vakleerkracht gym volgt de motorische ontwikkeling van kinderen en signaleert problemen die met de leerkracht besproken worden.
- Elke leerkracht kan altijd een gesprek aanvragen bij de IB-er.
- 2x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de IB-er. In dit gesprek worden alle leerlingen besproken, specifiek de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
- Als het nodig is, wordt er een multidisciplinair overleg georganiseerd waarbij de ouders, leerkracht, IB-er en externen aanwezig zijn.
- Regelmatig vindt er tussen de IB-er en de directeur overleg plaats over de zorg
- Er is regelmatig overleg tussen IB en de onderwijsconsulent van SWV.

7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in in de zorg/begeleidingsstructuur.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten werken waar mogelijk samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. (HGW)
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreken de leerkracht en IB-er dit samen met de ouder. Leerkrachten verwijzen door naar o.a. logopedie, fysiotherapie en jeugd- en gezinscoach.
- Indien nodig wordt er voor het kind een Topdossier aangelegd.

8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningbehoefte bespreken leerkrachten dit met de ouders. Zie hierboven.
- Gesprekken worden vastgelegd in het Topdossier.

9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB-er en leggen dit vast in het leerlingendossier (chronologisch overzicht).
- Met inzet van Taakspel begeleiden we kinderen in bewustwording omtrent eigen gedrag, het effect daarvan op andere kinderen en hun rol in de groep.
- De leerkrachten zijn in staat de leerlingen specifieke en passende aandacht en feedback te geven op grond van hetgeen zij signaleren.
- Waar nodig vragen de leerkrachten bij specifiek gedrag hulp van de IB-er
- De IB-er observeert zo nodig kinderen in de groep en geeft op grond van haar specialistische kennis en ervaring handelingsadviezen.
- Waar nodig wordt er samengewerkt met een extern deskundige zoals de consulent van het SWV.

10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevraagd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zie 4.2.6
- Wij werken volgens het schoolondersteuningsprofiel.

11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De teamscholing richt zich o.a. op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg. De afgelopen jaren was dit op het gebied van (begrijpend) lezen en spellen, het implementeren van passend onderwijsaanbod en sociaal-emotionele vorming (Taakspel).
- De leerkrachten zijn beter in staat om te signaleren of er sprake is van risicoleerlingen dyslexie d.m.v. het volgen van het dyslexieprotocol.
- Individueel vindt scholing plaats op verzoek van de leerkracht of op verzoek van de directeur.
- Er is dagelijks collegiaal overleg mogelijk.
- Tijdens de groepsbesprekingen vindt specifiek overleg over de aanpak van zorgleerlingen plaats.
- Genoten individuele scholing en input vanuit vakliteratuur en vanuit andere scholen binnen de stichting, wordt gedeeld tijdens teamvergaderingen.
- Er wordt gewerkt aan de zelfkritische houding van leerlingen en het eigenaarschap van hun eigen leerproces.

12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang en alles is gelijkvloers.
- Er zijn leerlingensetjes, die verstelbaar zijn.
- Er zijn diverse aangepaste materialen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciale schaar, schrijf/stempelmateriaal, ipad wiebelkussen.
- De school heeft werkplekken waar leerlingen afgezonderd van de rest van de klas ongestoord kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timer, koptelefoon, dagritmekaarten.

13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school besteedt aandacht aan actief burgerschap.
- De school besteedt aandacht aan maatschappelijke, sociale en religieuze thema's door middel van de dagelijkse methode Trefwoord
- De school werkt met Taakspel
- De school heeft een gedragsprotocol met daarin opgenomen een antipest beleid
- De school verwijst individuele leerlingen zo nodig door naar training in sociale vaardigheid.

14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Stichting Blossie heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren. Dit houdt in principe in dat wij geen medicijnen toedienen en geen medische handelingen verrichten.
- Als het toedienen van medicijnen in bepaalde gevallen noodzakelijk is, wordt in overleg met ouders een formulier ingevuld waarin beschreven wordt welke handeling wanneer door wie gedaan mag worden. Dit formulier wordt ondertekend door school en ouders.

4.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen. Onder (licht) curatieve interventies vallen signaleren, analyseren en interveniëren van/bij problemen in voorkomende gevallen. Te denken valt aan aanpassingen in klassenmanagement
- Dagelijks wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waarnodig vastgelegd in de dagplanning.
- We werken met analyses van de (Cito) toetsen en stemmen daar ons onderwijs op af.
- De groepen worden minimaal 2x per jaar besproken met de IB-er.
- Er is een stappenplan zorg.
- De gecertificeerde IB-er is 8 uur per week aangesteld om leerkrachten te begeleiden en de leerlingenzorg te coördineren.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: smileys, timetimers, koptelefoons, etc.

2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Met de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband worden de ondersteuningsvragen van de school zo nodig multidisciplinair en integraal besproken. In samenwerking met de basisschool wordt een passend zorgarrangement aangeboden. Er moet nog invulling gegeven worden aan de inhoud van de arrangementen die worden aangeboden zijn.

3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, smw en jeugdzorg.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt indien nodig samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners. De jeugd- en gezinscoach is direct aanspreekpunt voor de school.
- De school geeft structureel de in- en uitschrijvingen van leerlingen door aan de leerlingenadministratie van de gemeente en heeft zo nodig overleg over ongeoorloofd verzuim.

4. Gemiddelde groeps grootte en beschikbare personeelsformatie per groep

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school telt 3 combinatiegroepen met een gemiddelde groeps grootte op 1-10-2020 van 11 lln.
- Per groep is 1 fte leerkracht beschikbaar.
- Voor extra instructie en begeleiding van leerlingen (of groepjes leerlingen) is 0.6 fte onderwijsassistent beschikbaar.

4.4 Planmatig werken

1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken, na analyses van de (Cito) toetsen, op 3 niveaus zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Voor kinderen, waarvan blijkt dat zij het niveau 1F mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden halfjaarlijkse tussendoelen opgesteld.

2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Er zijn heldere doelen beschreven, afgestemd op het niveau van de leerling. Er is gerichte aandacht van de leerkrachten voor het evalueren en analyseren van toetsgegevens van leerlingen en het komen tot zo passend mogelijke streefdoelen.
- Bij de opbrengsten is onze norm qua gemiddelde vaardigheidsscore minimaal de inspectienorm. We streven naar +1. We streven er daarbij ook naar om het gewenste niveau van de inspectie te halen qua leerlingen per niveaugroep (dit betreft met name het percentage D/E leerlingen en het percentage A leerlingen). Gezien het kleine aantal leerlingen op onze school geeft een overzicht met gemiddelden over meerdere jaren voor ons een reëler beeld.

3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Dagelijks wordt feedback gegeven aan de kinderen. De leerkracht weet dan welke kinderen de instructie niet begrepen hebben.
- Het werk van de kinderen wordt dagelijks gecorrigeerd door de leerkracht.
- Vanaf groep 6 wordt werk van kinderen soms door henzelf nagekeken.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken. Na de methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse, feedback aan de kinderen en eventueel aangepaste instructie en verwerking.
- Na de methode onafhankelijke toetsen (volgens de toetskalender) volgt analyse en evaluatie welke wordt gebruikt voor het afstemmen van de doelen voor een volgende periode
- De opbrengsten worden met de IB-er besproken tijdens de groepsbesprekingen, minimaal 2x per jaar en tijdens de signaleringsvergaderingen na de CITO-toetsen.
- 1x per jaar wordt met gebruik van ZIEN! de sociale competentie van de leerlingen ingevuld door de leerkracht (en in groep 6 t/m 8 ook door de leerlingen zelf).
- Eens in de 4 jaar wordt een tevredenheidonderzoek onder de leerlingen afgenomen (vanaf groep 5).

4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

De instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen CITO volgens toetskalender
- ZIEN!
- Signaleringsformulieren
- IEP eindtoets (IEP LVS is in ontwikkeling)
- Topdossier

De procedures:

- Groepsbesprekingen IB – leerkracht
- Signaleringsbesprekingen
- Zorgoverleg IB - directie
- Zorgoverleg IB - onderwijsconsulent
- Onderzoeken en observaties door de IB-er
- Overleg met ouders
- Multidisciplinair overleg
- Uitgangspunten HGW

Het geheel van instrumenten en procedures en stappenplan staat uitgebreid beschreven in ons schoolzorgplan

5. De school voert de leerlingzorg planmatig uit.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Wij werken met een planning van de doelen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de planning bij. Specifieke uitvoering van zorginterventies noteren we in de kolom zorg in het weekrooster.
- Wij werken met een toetskalender, gespecificeerd voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw met extra toetsen voor risicoleerlingen.

6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.

- De leerling met een zorgarrangement wordt deels begeleid in een aparte ruimte.
- Drie dagen per week is er extra ondersteuning door een onderwijsassistent.
- De IB-er besteedt een deel van haar IB-tijd aan individuele toetsen en begeleiding van leerlingen, aangezien dit binnen de combinatiegroepen veelal niet haalbaar is. Zij ondersteunt met name leerlingen met dyslexie.
- Pabo en Horizon studenten kunnen worden ingezet bij het begeleiden van zorgleerlingen binnen de muren.

7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft regelmatig overleg met de onderwijsconsulent. Tussendoor kan de school zo nodig direct contact leggen met de onderwijsconsulent of de zorgexpert.
- De school heeft regelmatig contact met de PSZ in het kader van overdracht leerlingen van psz naar po.
- De school doet een beroep op de Blossie Academie (Klasmastr) om leerkrachten te scholen.
- De school werkt samen met school jeugd en gezin wanneer deze wordt ingezet in hulptrajecten binnen het gezin.
- De school maakt gebruik van het samenwerkingsverband voor advies, hetgeen kan leiden tot de aanvraag van een specifiek zorgarrangement.
- De school volgt het dyslexieprotocol om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en in kaart te brengen voor dyslexie. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus.
- De school overlegt met de ketenpartners uit Centrum Jeugd en Gezin en verspreidt de informatie van CJG. De school verwijst ouders als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.

8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

A Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt volgens het specifiek voor de school opgestelde dyslexieprotocol (groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8)
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.
- De IB-er heeft veel ervaring en kennis in het signaleren (FIK-afname) en begeleiding van dyslectische leerlingen.
- Binnen de ambulante begeleidingsuren is er tijd gepland voor kinderen met dyslexie (individuele afname dictee en toetsen, extra leesbegeleiding)
- Er wordt gewerkt met een spiekschrift voor kinderen die dyslectisch zijn of kenmerken van dyslexie vertonen.
- Toetsen voor dyslectische leerlingen kunnen worden vergroot en bij rekenen soms voorgelezen.

9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software.

10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: een kind, een zorgroute.

5. Extra ondersteuning, ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning

De situatie van de Michaëlschool is een specifieke situatie. De school telt 33 leerlingen en heeft als uitgangspunt dat kinderen uit het dorp bij voorkeur naar de school in hun dorp kunnen gaan. We hebben daardoor in de loop der jaren veel ervaring opgebouwd met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het is voor de school, gezien het kleine schoolteam en het werken in combinatiegroepen van 2 of 3 groepen moeilijk om vooraf opgestelde ondersteuningsarrangementen te omschrijven. Een klein team is extra kwetsbaar. Er kan er in één klap heel veel ervaring uit de school verdwijnen.

In het voorgaande deel van dit ondersteuningsprofiel hebben we uiteengezet hoe we onze basisondersteuning geregeld hebben. We zijn deskundig door de kracht van de grote onderwijservaring die er op onze school aanwezig is. Ook vindt er jaarlijks scholing plaats binnen het team en/of bij individuele leerkrachten.

Onze deskundigheid geldt ook voor speciale zorgarrangementen, wanneer deze zich voordoen op onze school. Op dit moment bieden we zorg aan leerlingen met TOS, ASS en begeleiden we dyslectische kinderen in de school. Ook begeleiden we kinderen die behoefte hebben aan structuur, kortdurende en afwisselende taken en die behoefte hebben aan hulp bij het contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen. Met al deze onderwijsbehoeften kunnen we enigszins omgaan, mits de problematiek niet te complex is.

De Michaëlschool heeft op dit moment het volgende specifieke zorgarrangement dat kan worden uitgevoerd omdat er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden en rekening houdend met de hierboven beschreven specifieke schoolsituatie :

- Financiering uit externe middelen, samenwerkingsverband.
- Er is in de groep voldoende evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.



6. Randvoorwaarden

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoefte de leerling heeft van de start tot wanneer de leerling de school verlaat. Plaatsing op de Michaëlschool hangt tevens af van het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep. Er zal te allen tijde ruimte zijn voor een gesprek waarin de mogelijkheden op een rij worden gezet. De school behoudt het recht om op basis van bovenstaande te besluiten een kind al dan niet te plaatsen op de Michaëlschool. Indien dit besluit negatief uitvalt, draagt de Michaëlschool wel de verantwoordelijkheid om een passende plek voor de leerling te vinden.

7. Conclusie en ambities

1. De leerkrachten aan onze school hebben een kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

- Samenvatting van enkele punten uit 4.2 (preventieve en licht curatieve interventies) daar komen de kwaliteiten van leerkrachten aan bod. Geschoolde leerkrachten die hun deskundigheid op peil houden door scholing en leren van en door elkaar?

2. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.

- Het analyseren wordt steeds meer door de leerkrachten zelf gedaan onder begeleiding van de Intern Begeleider. Doelen voor de groep en voor individuele leerlingen worden door de leerkracht opgesteld, waarbij de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen centraal staan. De Intern begeleider ondersteunt hierin.
- We willen specifiekere zorginterventies die in de klas gebeuren, plannen in de dagplanning en tijdig evalueren en bijstellen.
- We borgen bij lezen en spelling het geven van instructie volgens vast instructiemodel. Met de nieuwe rekenmethode WIG en Snappet zetten we dezelfde wijze van instructie in.
- M.b.v. aanwezige kennis en m.b.v. een nieuwe methode begrijpend lezen (Nieuwsbegrip XL), geven we gericht instructie a.h.v. modellen en werken we doelgericht aan verbetering van de opbrengsten bij Begrijpend Lezen.
- We werken op grond van ons protocol m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid met een zorgkast voor getalenteerde leerlingen.
- De methode Taakspel zetten we schoolbreed en structureel in waardoor we werken aan versterken van de sociale vaardigheden van de leerlingen in de klas en in de vrije schoolsituaties zoals de pauzes (buiten).

3. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

- Door het beter analyseren zullen we de onderwijsbehoefte beter in beeld hebben en doelen helderder kunnen stellen. Dit leidt tot betere interventies en tot hogere opbrengsten van leerlingen
- Door invoering van een nieuwe rekenmethode en het werken met Snappet zal directere feedback plaatsvinden en specifiekere ingespeeld wordt op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit leidt tot meer onderwijs op maat en daardoor tot hogere opbrengsten.

4. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

- We gaan door met de aanpak dat het analyseren en evalueren van de opbrengsten, het stellen van doelen en het maken van plannen steeds meer door leerkrachten zelf gedaan wordt. Met name het systematisch evalueren en stellen van doelen leidt tot betere afstemming op onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
- Door als team een school-brede trendanalyse te maken en bespreken en specifieke groeps- en schooldoelen te stellen, werken we doelgericht en planmatig aan het verhogen van opbrengsten.

5. De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen, aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden. Dit bespreken we met de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband en zo komen we tot specifieke zorgarrangementen die passen bij de onderwijsbehoeften.
- Wij willen ervoor zorgen dat ouders via kortere lijnen medewerkers van een instelling voor opvoedkundige problemen kunnen raadplegen. Door de samenwerking met de onderwijsconsulent binnen het samenwerkingsverband worden lijnen korter en worden signalen makkelijker gedeeld en kan sneller actie ondernomen worden. (kinderen zijn breder in beeld).
- Door intensivering van de samenwerking met peuterspeelzalen en kinderopvang kunnen 4 jarigen een goede start maken in het basisonderwijs. We willen werken aan verbetering van de afstemming van inhoud en overdracht.
- We kunnen door meer samenwerking en uitwisseling binnen de stichting Blossen en binnen het samenwerkingsverband de voor ons nodige expertise binnen onze school halen.