



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs St. Michael

Plaats : Zuidschermer
BRIN nummer : 04VH|C1
Onderzoeksnummer : 282458
Datum onderzoek : 17 en 19 maart 2015
Datum vaststelling : 2 juni 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Rkbs St. Michael heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen.
- De leraren geven goed les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten goed aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De school kent een veilig en prettig schoolklimaat.
- Door de wisselingen in het team en bij de directie behoeft de samenwerking de nodige aandacht.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De resultaten die de leerlingen behalen aan het eind van de basisschool zijn in 2013 en 2014 onder de ondergrens die de inspectie stelt. In 2015 zijn deze resultaten echter voldoende. Daar de inspectie deze resultaten beoordeelt over een periode van drie jaar, zijn de eindresultaten voldoende.

Een belangrijk aandachtspunt zijn de resultaten van de huidige groep 7. Deze zijn voor zowel rekenen en wiskunde als begrijpend lezen onvoldoende.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen				•
2.4	Ondersteuning			•	

Het team werkt met methodes die voldoen aan de kerndoelen. Recent is de school overgestapt van cursorisch naar thematisch onderwijs voor de zaakvakken. Het uitwerken van de leerlijnen voor dit vakgebied is echter nog een aandachtspunt. Opvallend is de duidelijke structuur en rust in de school waardoor de beschikbare tijd effectief wordt besteed. Zowel bij het in- en uitgaan van de school als tijdens de lessen en de pauzes zijn er duidelijke afspraken zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. De leraren

leggen de leerstof goed uit en tijdens de lessen is een variatie aan werkvormen zichtbaar. In de lokalen hangen veel illustraties, teksten en zijn er kijk- of experimenteertafels ingericht waardoor er tijdens de lessen niet alleen een beroep wordt gedaan op de luistervaardigheid van de leerlingen, maar valt er voor hen daarnaast ook veel te zien en uit te proberen.

In de groepsplannen delen de leraren de lesstof in, in drie verschillende instructieniveaus. In deze plannen maar ook tijdens de geobserveerde lessen is zichtbaar dat de leraren de lessen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doordat het onderwijs goed is afgestemd, blijven de leerlingen in hoge mate betrokken bij de les. De school besteedt aandacht aan wat zij noemt, het natuurlijk leren. Zowel op het plein als bij de inrichting van de schooltuinen is zichtbaar dat de school aandacht heeft voor de natuur.

De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Zij gaan na hoe de ontwikkeling van de individuele leerling verloopt. Zij zien ook wanneer de ontwikkeling van een leerling niet conform de verwachting verloopt en zoeken dan naar een verklaring voor deze stagnatie. De verklaringen die gegeven worden voor de leerproblemen zijn echter nog te globaal geformuleerd en te weinig toegespitst op de individuele leerling. Een diepgaandere analyse is nodig om zo te komen tot een concrete probleemstelling en concrete leerdoelen. Een belangrijk verbeterpunt voor de school is, concreet beschrijven waarom een leerling zich niet conform de verwachting ontwikkelt en wat zij doet om het leerprobleem op te lossen.

Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op ander niveau dan de leeftijdsgroep, stelt de school ontwikkelingsperspectieven op. Deze perspectieven zijn recent opgesteld en daardoor nog niet geëvalueerd.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

De leraren benaderen de leerlingen positief en stimuleren hen in hun cognitieve en sociale ontwikkeling. De directie, leraren, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. Ook is het veilig op school voor zowel de leerlingen als de leraren. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden aan middels verschillende methodes. Het veiligheidsbeleid van de school is beschreven in verschillende protocollen. De school meet regelmatig de veiligheidsbeleving onder leerlingen en personeel.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur		•		
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school evalueert de leerresultaten en verbindt conclusies aan deze evaluatie. De geformuleerde verbeterpunten kunnen echter nog concreter worden uitgewerkt zodat zij meer houvast bieden voor de leraren. De evaluatie van het eigen onderwijsleerproces verloopt cyclisch. De school gebruikt daarvoor een eigen systematiek. Daarnaast worden leraren, ouders en leerlingen middels enquêtes bevroegd. De directie gaat op klassenbezoek met kijkwijzers om een goed beeld te vormen van de kwaliteit van de lessen. Op basis van conclusies uit deze evaluaties werkt de school aan de verbetering van de eigen kwaliteit. Recent zijn een aantal teamleden en de directeur weggegaan. De meeste teamleden werken sinds de zomervakantie (2014) op de school. Een paar weken geleden is er een waarnemend directeur aangesteld. Deze personele wisselingen, brengen onzekerheid met zich mee. Het is voor het team niet duidelijk wat er van hen verwacht wordt. Met name de overgang van cursorisch naar thematisch onderwijs roept nog veel vragen op bij de individuele teamleden. Daarnaast is er onzekerheid over wie de school gaat leiden en loopt het leerlingenaantal terug. Kortom veel vragen waarop nog geen antwoord is. Een situatie die vraagt om een duidelijk aansturing vanuit de schoolleiding. Ondanks deze periode van onzekerheid staat de school wel open voor de inbreng van de ouders en bestuur en informeert hen ook over de eigen kwaliteitsverbetering.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs St. Michael.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bezoek is door het team, directie en ondergetekende als zeer prettig en open ervaren. Er is op een correcte manier gekeken naar de school; er is een gesprek geweest met verschillende geledingen en op deze manier een beeld gegeven van de school, dat herkenbaar is voor team en directie.

De aandachtspunten waar we mee aan de slag gaan zijn de volgende:

1. Uitwerken leerlijnen zaakvakken

Naar aanleiding van dit verbeterpunt en het al dan niet voldoende beoordelen van dit onderdeel, is een overzicht opgesteld van de verschillende leerlijnen en in welke groep dit behandeld wordt. Het team zal gebruik maken van een afstreeplijst om ook te kunnen evalueren of het inderdaad aangeboden is. Voor de verdere uitbouw van ons thematisch onderwijs zullen wij het team het volgend schooljaar laten begeleiden door De Activiteit.

2. Zicht op ontwikkeling

Dit onderdeel is als zwak beoordeeld. We kunnen ons vinden in het oordeel van de inspectie en zullen inzetten op het beter en concreter analyseren en daar dagelijkse actie aan te verbinden zodat kinderen het onderwijs krijgen waar ze recht op hebben. Om dit in gang te zetten, gaan alle groepen werken met de manier van analyseren van de groep 7/8 waar dit wel op orde is.

In het conceptrapport wordt ook genoemd dat er ontwikkelingsperspectieven zijn opgesteld voor kinderen die onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de groep en dat deze nog niet geëvalueerd zijn. Er zijn nieuwe ontwikkelingsperspectieven opgesteld in de periode oktober-november. Deze ontwikkelingsperspectieven zullen in de komende periode geëvalueerd worden en we verwachten dan te kunnen voldoen aan de gestelde eisen.

3. Resultaten huidige groep 7

In aansluiting op wat hierboven beschreven is, zal naar aanleiding van de middentoetsen goed geanalyseerd worden wat de oorzaak is van de lage resultaten in deze groep en hoe dit ten goede gekeerd zou kunnen worden, met name met het zicht op de eindresultaten in het volgende schooljaar.

4. Concreter maken verbeterpunten

Vanuit de trendanalyses zijn een aantal verbeterpunten opgesteld die te weinig concreet zijn. De actie op een bepaald vak voortvloeiend uit de toetsanalyses moet concreter zodat voor de leerkrachten duidelijker is wat ze aan moeten pakken en de directie daar ook op terug kan vragen. "Dit was de afspraak, wat heb je hiermee gedaan?"

5. Kwaliteitscultuur

Vanuit het team is er onzekerheid over de overgang van cursorisch naar thematisch onderwijs. Daar komt meer duidelijkheid in nu we ons allen uitgesproken hebben om ons verder te bekwamen in het thematisch werken. Daarvoor is de hulp en begeleiding ingeschakeld van De Activiteit.

Tot slot heeft de inspectie terecht gewezen op de onzekerheid over de invulling van de directietaken in het volgende schooljaar. Hier hebben wij een traject ingezet in overleg met team en medezeggenschapsraad.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook rkbs St. Michael.

Op 17 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 19 maart 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. **<<toevoegen bij SBO> De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.>** De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

<Optie: regulier ba>

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

<Optie: SBO>

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het

opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.

profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.